

MKVS

Sinds 30 september zijn we in alle klassen bezig met de invoering van het **Montessori Kind Volg Systeem (het MKVS)**.

Het MKVS is al een aantal jaren op verschillende Montessorischolen in Nederland in gebruik als papieren kindvolgsysteem, waarin de ontwikkeling van de kinderen kan worden bijgehouden. In augustus 2008 kwam de digitale versie van het MKVS op de markt en nu daar de kinderziekten uit zijn, zijn wij er op school mee gestart.

We gaan dit schooljaar een aantal woensdagmiddagen en een studiedag in mei (26 mei, voor de kinderen geplakt aan de Pinksterdagen) aan dit onderwerp besteden. Hiervoor hebben we begeleiding van een ervaren Montessori-opleider.

Het invoeringstraject zal drie schooljaren in beslag nemen.

Het MKVS heeft twee aspecten: het technische aspect van een digitaal systeem waarin alle notities over het gedrag en de vorderingen van de kinderen komen te staan en daarnaast het inhoudelijke aspect van op een meer specifieke manier naar de kinderen kijken.

Het technische aspect is in feite het eenvoudigst: als je weet hoe het programma werkt en wat er allemaal kan, kan iedereen met computerervaring (en alle teamleden hebben dat) er na wat instructie mee overweg. Allerlei zaken die de ontwikkeling van de kinderen betreffen komen overzichtelijk in een digitaal systeem te staan en duopartners kunnen beiden hun gegevens, signaleringen en observaties in het systeem zetten en van elkaar lezen. Ook van huis uit kunnen de leerkrachten inloggen in het systeem en de gegevens van hun eigen klas bijwerken of bekijken.

Het inhoudelijke aspect van het anders kijken naar de kinderen en de leerstof vergt meer.

We keken altijd al goed naar de kinderen en hun ontwikkeling, maar binnen het MKVS gebeurt dat **gestructureerder** en wordt het een en ander meer **eenduidig genoteerd**.

Ook is er in het MKVS sprake van een specifieke **terminologie** (specifiek voor Montessorischolen) die we ons meer eigen moeten maken. Het gaat bij die terminologie vooral om de "essenties" van wat de kinderen leren, bijv. het horen van "fonologische overeenkomsten" als het over rijmen gaat.

Binnen het MKVS hoor je als leerkracht een paar keer per dag de tijd te nemen om echt naar de kinderen te kijken, terwijl ze aan het werk zijn (en dan dus ook even geen lesjes te geven!).

Door de tijd te nemen om extra goed te kijken en eens een gesprekje met een kind te hebben over het werk, kom je veel te weten en kun je je onderwijs nog beter afstemmen op de specifieke behoefte van dat kind.

Dit observeren gebeurt tijdens de periodes dat de kinderen zelfstandig werken aan hun eigen werk. Met de kinderen wordt van tevoren besproken wat ze in verschillende situaties moeten/kunnen doen, wanneer ze de leerkracht even niet mogen storen. Hierdoor wordt de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen vergroot.

De leerkracht schrijft dat wat hij/zij ziet tijdens de observatieronde op als "signaleringen" en bedenkt en beslist meteen wat er op een later tijdstip met deze informatie moet gebeuren.

Er zijn verschillende mogelijkheden:

- Wachten (dus eigenlijk nog even niets doen)
- Evaluatie/Gesprekje voeren met het kind
- Registreren in het systeem dat het kind iets beheerst
- Lesje geven over...
- Observeren (nog nauwkeuriger naar iets specifiek van dat kind kijken)
- Diagnostiseren (checken of..... toetsen van

De signaleringen worden aan het eind van de dag op de computer gezet en de keuze voor de beslissing komt er bij te staan. Het systeem bewaakt de termijn van de beslissing.

Om de kinderen duidelijk te maken dat de leerkracht op verschillende momenten aan het observeren is en op andere momenten een lesjesronde doet, waarbij de kinderen dus even niet mogen komen om iets te zeggen of te vragen, hebben we in alle groepen drie symboolkaarten in gebruik:

1. Kaart met een oog
 2. Kaart met een ronde pijl en een bliksemflits
 3. Kaart met een ronde pijl en een krukje
-
1. Als de kaart met het oog ophangt of er wijst een pijl naar die kaart weten de kinderen: de leerkracht is aan het rond kijken, ze geeft even geen lesjes en ik mag niet storen.
 2. De kaart met de ronde pijl en een bliksemflits erin betekent dat de leerkracht een "flitsrondje" doet. Dan gaat hij/zij kort bij elk groepje langs om vragen te beantwoorden of kinderen op weg te helpen. Ook wordt bij de flitsronde even gekeken of de kinderen hun werk wel op de goede manier en zonder fouten doen. Zonodig wordt er (even later) een lesje gegeven.
 3. De derde kaart, die met een ronde pijl en een krukje erin, betekent dat de leerkracht de groepjes langs gaat om lesjes te geven die wat langer duren. De leerkracht gaat dan steeds op een krukje bij een ander kind zitten.

Soms wisselen oog, flitsronde en lesjesronde elkaar af zonder dat het hele rondje voor de lesjes is geweest en dan gaat de leerkracht bij de volgende lesjesronde weer verder waar hij/zij gebleven is. De volgorde van de ronde langs de groepjes is steeds hetzelfde, alleen wordt er niet steeds bij het zelfde groepje begonnen. Na een kijkronde of lesjesronde volgt altijd eerst een flitsronde.

Als u van de kinderen iets hoort als "de juf hing het oog op", kunt u dit na het lezen van dit stukje vast beter plaatsen: de juf was dan aan het observeren.

We rekenen erop dat ons onderwijs door de invoering van het MKVS nog beter en meer zal worden afgestemd op de werkelijke behoefte van de kinderen en hopen dat u dit ook daadwerkelijk zult merken.

Als u nog vragen heeft kunt u na schooltijd altijd bij ons terecht !